

Przedmiotowe zasady oceniania z religii dla klas 4-8

Wiedzę religijną, jak każdą inną, można zmierzyć i oceniać. Jest to jednak niemożliwe w odniesieniu do wiary, gdyż jest ona osobistą relacją pomiędzy Panem Bogiem i człowiekiem. Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.

Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą, np. zajęcia pozalekcyjne ERM, przygotowanie Rekolekcji Wielkopostnych czy Jasełek.

Kryteria zakresu i jakości wiedzy	Poziom w Stopniach
Wiedza znacznie przekraczająca poziom i program, treści powiązane w systematyczny układ.	6
Wyczerpujący zakres wiedzy określony programem, wiadomości powiązane w logiczną całość.	5
Wiadomości określone programem na poziomie przekraczającym wymagania minimum programowego	4
Wiadomości podstawowe	3
Brak w opanowaniu podstawowego materiału, minimalne, luźno zestawione wiadomości.	2
Braki w podstawowych wiadomościach.	1

UMIEJĘTNOŚCI

Drugim kryterium oceny z religii są umiejętności.

Przez umiejętności rozumie się zdolność zastosowania wiedzy.

Kryterium umiejętności	Poziom w stopniach
Umiejętności znacznie wykraczające poza program; uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program	6
Pełny zakres umiejętności określonych programem; uczeń sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach	5
Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne	4
Umiejętności określone programem; uczeń nie przekracza wymagań zawartych w minimum programowym oraz rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności	3
Uczeń rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.	2
Uczeń nie opanował umiejętności określonych minimum programowym oraz nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim	1

(elementarnym) stopniu trudności	
----------------------------------	--

Trzeci element składowy kryterium oceny można określić jako zaangażowanie. Składają się na nie: aktywność, pilność i sumienność

- 1) Aktywność określana jest jako zdolność działań, inicjatywa, czynne uczestnictwo.
- 2) Pilność definiowana bywa jako rzetelność, gorliwość w działaniu, solidność, staranność.
- 3) Sumienność to wykonywanie swoich obowiązków dokładnie, skrupulatnie.

Kryterium zaangażowania	Poziom w stopniach
Uczeń wyróżnia się aktywnością, twórczo rozwija uzdolnienia, dba o formację religijną, z zaangażowaniem wypełnia obowiązki; pilny, gorliwy	6
Uczeń aktywny, dba o formację religijną; sumiennie wypełnia obowiązki; pilny, rzetelnie wykonuje powierzone mu zadania.	5
Uczeń aktywny; wypełnia powierzone mu zadania; wymaga kontroli pod względem pilności, starannie wypełnia obowiązki	4
Brak większego zainteresowania i zaangażowania; uczeń zaniedbuje obowiązki.	3
Niechętny udział w procesie katechetycznym; brak zaangażowania, działanie niedbałe.	2
Całkowity brak zainteresowania; lekceważący stosunek do przedmiotu i obowiązków.	1

Język – słownictwo

Kryterium języka	Poziom w stopniach
Język poprawny, znajomość terminologii właściwej dla poziomu edukacyjnego, swoboda w posługiwaniu się pojęciami wchodzącymi w zakres materiału kształcenia.	6
Język poprawny, znajomość terminologii właściwej dla poziomu edukacyjnego.	5
Usterki stylistyczne; uczeń potrafi samodzielnie posługiwać się terminami naukowymi.	4
Prawdy są przekazywane za pomocą języka potocznego.	3
Uczeń ma trudności z przekazem słownym.	2
Rażąco nieporadny sposób wysławiania się.	1

Ważenie ocen

W ocenianiu uczniów uwzględnia się ważenie ocen - różnicowanie trudności wykonach zadań i stopień samodzielności. Zakłada się możliwość zmiany wagi za poszczególne zadanie według uznania nauczyciela. Średnia ważonych ocen stanowi podstawę do wystawienia oceny semestralnej i końcowo - rocznej.

Typ pracy	Waga
Odpowiedź ustna	2
Zeszyt	2
Kartkówka	3
Sprawdzian	5
Zadanie domowe	3
Aktywność	1

Przedmiotem kontroli i oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia są: odpowiedzi ustne i pisemne, zadania domowe, sprawdziany, prowadzenie zeszytu oraz aktywność na lekcji. Przy ocenianiu przedmiotowym stosuje się ogólne kryteria z uwzględnieniem indywidualnych możliwości ucznia.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- odmawia wszelkiej współpracy,
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach