



WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZYRODY W KLASIE 6

Rok szkolny 2018/2019

Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:		
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Dział 1 – Życie w glebie i wodzie					
Poznajemy rodzaje gleb.	wyjaśnia, co to jest gleba, wskazuje na przykładowym profilu glebowym warstwę próchniczną.	wymienia czynniki, od których zależy rodzaj gleby, rysuje schematyczny profil glebowy.	wyjaśnia etapy powstawania gleby, opisuje poziomy glebowe na schematycznym profilu glebowym, wymienia rodzaj gleby w zależności od skały macierzystej.	opisuje znaczenie gleby jako bogactwa naturalnego, podaje różnice między glebą leśną a glebą wykorzystywaną pod uprawy rolnicze.	rozpoznaje rodzaje gleb na podstawie ich profili.
Opisujemy organizmy żyjące w glebie?	podaje znaczenie gleby dla roślin, zwierząt i ludzi, wymienia organizmy żyjące w glebie, wyjaśnia, dlaczego nie wolno wypalać traw.	określa znaczenie warstwy próchnicznej dla żyzności gleby, prezentuje wybrane organizmy glebowe.	określa rolę dżdżownic w podnoszeniu żyzności gleby, podaje argumenty przeciwko wypalaniu traw.	uzasadnia, dlaczego dżdżownice zasługują na ochronę, wyjaśnia, dlaczego po przeprowadzonej obserwacji organizmy należy wypuścić w tym samym miejscu, skąd zostały pobrane.	wyjaśnia, jak gruzełkowata budowa gleby wpływa na życie roślin.
Poznajemy organizmy żyjące w wodach słodkich.	wymienia różnice między środowiskiem wodnym a środowiskiem lądowym,	na wybranych przykładach przedstawia przystosowania roślin do życia	podaje przykłady słodkowodnych bezkręgowców, opisuje strefy występowania roślin	wykazuje różnice w warunkach życia w wodzie i na lądzie, wynikające z warunków	opisuje strefy występowania roślin w jeziorze, podaje przykład łańcucha pokarmowego w środowisku słodkowodnym.

	podaje przykłady zwierząt wód słodkich w Polsce, ze szczególnym uwzględnieniem ryb.	w wodzie, rozpoznaje pospolite organizmy słodkowodne.	w jeziorze.	środowiska, określa, czym jest plankton i jakie jest jego znaczenie.	
Poznajemy bezkręgowce – zwierzęta o prostej budowie, żyjące w różnych środowiskach	zalicza dżdżownice i pijawki do pierścienic, a ślimaki i małże do mięczaków, krótko charakteryzuje skorupiaki, pajęczaki i owady.	opisuje narządy oddechowe skorupiaków, pajęczaków i owadów, klasyfikuje pospolitych przedstawicieli bezkręgowców (okazy lub na rysunkach) do odpowiednich grup.	opisuje sposoby wymiany gazowej ślimaków i małżów, wymienia cechy charakterystyczne poznanych grup zwierząt.	porównuje skorupiaki, pajęczaki i owady.	opisuje przebieg rozwoju owadów.
Opisujemy ryby jako zwierzęta wodne.	wskazuje najważniejsze przystosowania ryb do życia w środowisku wodnym, podaje przykłady ryb słodkowodnych i morskich występujących w Polsce.	wyjaśnia, co to znaczy, że ryby są zmiennocieplne.	podaje przykłady ryb kostnych i chrzęstnych.	opisuje przebieg rozmnażania się ryb.	wyjaśnia zasadę działania pęcherza pławnego.
Opisujemy płazy jako zwierzęta wodno-ładowe.	podaje przykłady płazów bezogonowych i ogoniastych występujących	odróżnia płazy od innych zwierząt na podstawie charakterystycznych cech.	opisuje przebieg rozmnażania się i rozwoju płazów.	uzasadnia konieczność ochrony płazów.	wykazuje związek między elementami budowy ciała płazów a środowiskami, w których żyją te zwierzęta.

	w Polsce, wymienia cechy przystosowujące płazy do życia w wodzie i na lądzie.				
Powtarzamy wiadomości z działu „Życie w glebie i wodzie”.	podaje przykłady organizmów żyjących w glebie, podaje przykłady roślin wodnych, rozdziela ryby i płazy.	porównuje warunki życia w wodzie i na lądzie, rozdziela i podaje charakterystyczne cechy pierścienic, mięczaków, skorupiaków, pajęczaków i owadów, wymienia cechy charakterystyczne ryb i płazów świadczące o przystosowaniu do życia w określonych środowiskach.	rozpoznaje pospolite gatunki ryb (z podziałem na słodkowodne i morskie) oraz płazów, porównuje budowę ryb i płazów.	porównuje głębę bielicową, brunatną i czarnoziem, omawia strefowość życia w wodzie, porównuje poznane grupy bezkęgowców.	porównuje rozmnażanie się oraz rozwój ryb i płazów.

Dział 2 – Różnorodność organizmów lądowych

Opisujemy warunki życia na lądzie.	wymienia typowe cechy środowisk lądowych.	opisuje warunki światłne i temperaturowe na lądzie, podaje przykłady wpływu temperatury na życie organizmów	porównuje warunki życia na lądzie i w wodzie, podaje przykłady wpływu rodzaju podłoża na życie organizmów.	podaje przykłady zależności organizmów lądowych od światła.	uzasadnia, że środowiska lądowe są różnorodne pod względem panujących warunków.
---	---	--	--	--	--

		lądowych.			
Wyjaśniamy dlaczego rośliny nasienne dominują na lądach?	podaje przykłady roślin okrytonasiennych wykorzystywanych przez człowieka, odróżnia rośliny nagonasienne (iglaste) od okrytonasiennych.	rozpoznaje sosnę, świerk i jodłę.	wykazuje zróżnicowanie roślin okrytonasiennych.	uzasadnia korzyści płynące dla roślin z wytworzenia nasion i owoców.	porównuje rośliny okrytonasienne i nagonasienne.
Opisujemy mchy i paprocie.	odróżnia mchy i paprocie na podstawie budowy zewnętrznej.	opisuje budowę i rolę poszczególnych części mchu, opisuje rolę organów paproci.	charakteryzuje torfowce.	podaje przykłady paprotników chronionych, rozpoznaje i krótko charakteryzuje widłaki oraz skrzypy.	opisuje powstawanie i znaczenie torfowisk.
Wyjaśniamy w jaki sposób gady przystosowały się do życia na lądzie?	podaje charakterystyczne cechy gadów, wymienia gady występujące w Polsce.	wymienia grupy gadów.	wskazuje różnice między gadami a płazami.	wykazuje, że rozmnażanie się i rozwój gadów stanowią przystosowanie do życia na lądzie.	uzasadnia konieczność ochrony gadów, podaje przykłady gadów kopalnych.

Opisujemy jak ptaki przystosowały się do lotu.	wymienia cechy budowy zewnętrznej ptaka świadczące o przystosowaniu do lotu.	podaje przykłady polskich ptaków występujących w różnych środowiskach, przedstawia budowę jaja ptaka.	wyjaśnia, na czym polega stałocieplność i jakie korzyści wynikają z niej dla zwierząt.	opisuje rozmnażanie się i rozwój ptaków.	wskazuje cechy budowy wewnętrznej ptaka świadczące o przystosowaniu do lotu.
Poznajemy ssaki – kręgowce karmiące młode mlekiem.	podaje przykłady ssaków żyjących w różnych środowiskach.	opisuje pokrycie ciała ssaków, wymienia cechy charakterystyczne ssaków.	podaje cechy świadczące o tym, że człowiek jest ssakiem.	porównuje torbacze, stekowce i łożyskowce.	wykazuje różnorodność ssaków.
Powtarzamy wiadomości z działu „Różnorodność organizmów lądowych”	rozdziela rośliny okrytonasienne, nagonasienne, paprocie i mchy, rozpoznaje pospolite rośliny nagonasienne i okrytonasienne, rozdziela gady, ptaki i ssaki.	opisuje warunki życia na lądzie, opisuje przystosowania ptaków do lotu, wymienia typowe cechy gadów, ptaków i ssaków.	porównuje warunki życia na lądzie i w wodzie, porównuje rośliny nagonasienne i okrytonasienne, porównuje gady, ptaki i ssaki.	porównuje mchy i paprocie.	wykazuje związek między rozwojem zarodkowym gadów, ptaków i ssaków a uniezależnieniem tych zwierząt od środowiska wodnego.
Dział 3 – Funkcjonowanie organizmów					
Poznajemy czynności życiowe organizmów.	wymienia podstawowe czynności życiowe organizmów.	wskazuje, w jaki sposób jego organizm wykonuje czynności życiowe.	krótko omawia poszczególne czynności życiowe.	wyjaśnia na przykładach, na czym polega reagowanie na bodźce.	wskazuje różnice w realizacji czynności życiowych między roślinami a zwierzętami.
Opisujemy sposoby odżywiania się organizmów.	wymienia sposoby odżywiania się organizmów, ze wskazaniem, u których grup organizmów	porównuje odżywianie się samożywnie i cudzożywnie.	opisuje przebieg fotosyntezy, uwzględnia rolę chlorofilu, wyjaśnia znaczenie procesu fotosyntezy.	opisuje znaczenie roślin w życiu człowieka.	podaje, jakie organizmy są głównymi producentami na lądach i w wodach.

	występują.				
Opisujemy jak zwierzęta są przystosowane do pobierania różnorodnego pokarmu.	podaje przykłady roślinożerców i mięsożerców z najbliższego otoczenia.	na dowolnie wybranych przykładach ptaka i ssaka roślinożernego oraz ptaka i ssaka mięsożernego wskazuje ich przystosowania do zdobywania pokarmu.	opisuje różnorodność przystosowań mięsożerców i roślinożerców do zdobywania pokarmu.	charakteryzuje płożożerców i planktonożerców – ich przystosowania do zdobycia pokarmu, podaje przykłady egzotycznych roślinożerców i mięsożerców, prawidłowo określając kontynent, na którym żyją.	wskazuje różnice między pokarmem roślinnym a zwierzęcym i wynikające z tego konsekwencje dla roślinożerców.
Wyjaśniamy co łączy spalanie i oddychanie?	wymienia składniki powietrza, zalicza spalanie do przemian nieodwracalnych, opisuje zjawiska towarzyszące spalaniu.	podaje przykłady materiałów energetycznych, a wśród nich tłuszcze roślinne i zwierzęce, określa znaczenie tlenu jako gazu podtrzymującego spalanie, wymienia wspólne produkty spalania i oddychania.	wyказuje doświadczalnie, że czynnikiem niezbędnym do spalania jest tlen, określa produkty spalania paliw ciekłych i stałych przy swobodnym dostępie powietrza.	uzasadnia, że spalanie jest źródłem energii, określa produkty spalania paliw ciekłych i stałych w warunkach niedoboru powietrza.	identyfikuje doświadczalnie produkty spalania i oddychania: dwutlenek węgla, parę wodną oraz podaje ich nazwy.
Wyjaśniamy dzięki czemu organizmy uzyskują energię.	podaje przykłady zwierząt prowadzących wymianę gazową za pomocą płuc i skrzelii.	wyjaśnia, co jest celem oddychania, uzasadnia, że wszystkie organizmy muszą oddychać.	podaje, co jest niezbędne do oddychania komórkowego i co powstaje w wyniku tego procesu.	określa sposób wykonywania wymiany gazowej przez rośliny, wykazuje, że oddychanie jest związane	dostrzega analogię między oddychaniem a spalaniem (np. drewna lub węgla).

				z odżywianiem się.	
Poznajemy sposoby rozmnażania się organizmów.	wyjaśnia, co jest celem rozmnażania się, podaje przykłady gatunków organizmów żyjących w najbliższym otoczeniu.	określa, jaka jest istota rozmnażania płciowego.	podaje przykłady sposobów bezpłciowego rozmnażania się, wykazuje, że rośliny, podobnie jak zwierzęta, rozmnażają się płciowo.	porównuje rozmnażanie się płciowe i bezpłciowe.	uzasadnia, dlaczego pewne organizmy należą do jednego gatunku, a inne nie.
Powtarzamy wiadomości z działu "Funkcjonowanie organizmów".	wymienia czynności życiowe organizmów, podaje przykłady narządów wymiany gazowej.	określa cel poszczególnych czynności życiowych organizmów, podaje skład powietrza.	określa, czym jest gatunek, wyjaśnia różnicę między samożywnością a cudzożywnością, wyjaśnia różnicę między rozmnażaniem płciowym a bezpłciowym.	opisuje przebieg fotosyntezy, podaje, co jest potrzebne do spalania i co powstaje w jego wyniku, porównuje sposoby wykonywania czynności życiowych przez rośliny i zwierzęta.	porównuje oddychanie i spalanie.
Dział 4 – Planeta Ziemia					
Opisujemy Słońce -gwiazdę, dzięki której istniejemy.	wyjaśnia założenia teorii heliocentrycznej Mikołaja Kopernika, wymienia planety Układu Słonecznego, opisuje przyczyny powstawania zaćmienia Słońca.	opisuje hipotezę dotyczącą powstania Układu Słonecznego, wymienia planety Układu Słonecznego, w kolejności od Słońca, dzieli je na	uzasadnia, że dzięki Słońcu może istnieć życie na Ziemi, opisuje ruch planet Układu Słonecznego.	opisuje budowę Układu Słonecznego, wymienia powody, dla których Pluton przestał być uznawany za planetę.	porównuje historyczne hipotezy (poglądy) dotyczące Układu Słonecznego.

		skaliste i gazowe.			
Poznajemy planety Układu Słonecznego.	wskazuje na schemacie układu planet wybraną przez nauczyciela planetę, opisuje wybraną planetę Układu Słonecznego.	wymienia cechy klimatu wybranej planety skalistej i wyjaśnia, dlaczego nie rozwinęło się na niej życie.	charakteryzuje planety Układu Słonecznego.	porównuje cechy klimatu wybranej planety i Ziemi oraz wyjaśnia, dlaczego panują na niej warunki niesprzyjające życiu.	opisuje różne obiekty astronomiczne.
Opisujemy z czego jest zbudowana Ziemia.	wymienia warstwy budujące Ziemię, rozróżnia przedmioty wykonane z materiałów o właściwościach metalicznych i niemetalicznych.	charakteryzuje substancje metaliczne i niemetaliczne, określa zastosowanie wybranych materiałów o właściwościach metalicznych.	krótko charakteryzuje warstwy budujące Ziemię, posługując się graficznym schematem budowy Ziemi.	wykreśla, według opisu, diagram słupkowy rozpowszechnienia niektórych substancji prostych (pierwiastków głównych) budujących skorupę ziemską.	uzasadnia podział substancji budujących skorupę ziemską na proste i złożone.
Opisujemy globus -model Ziemi.	wskazuje na globusie bieguny oraz oś ziemską, rozróżnia południki i równoleżniki.	wymienia rodzaje globusów.	wskazuje na globusie półkulę północną i południową oraz wschodnią i zachodnią, podaje cechy południków i równoleżników.	uzasadnia, że globus jest dobrym modelem naszej planety.	wymienia cechy poznanych globusów, wyjaśnia, jakie znaczenie dla życia na Ziemi ma nachylenie osi ziemskiej do płaszczyzny obrotu.
Wyjaśniamy dlaczego występują noce i dni.	definiuje ruch obrotowy Ziemi, wymienia dzień i noc jako skutek ruchu obrotowego.	wyjaśnia termin górowanie Słońca, wyjaśnia, że na Ziemi występują strefy czasowe	wyjaśnia obserwowane zjawisko pozornego ruchu gwiazd na niebie,	uzasadnia wprowadzenie w niektórych państwach czasu urzędowego,	oblicza godzinę czasu lokalnego na podstawie długości geograficznej, opisuje pozostałe (nieujęte w podręczniku) skutki ruchu

		oraz słoneczny (lokalny) i czas urzędowy.	wyjaśnia zjawisko powstawania dnia i nocy jako następstwo ruchu obrotowego Ziemi, wyjaśnia znaczenie utworzenia stref czasowych.	na podstawie mapy stref czasowych w atlasie odczytuje różnice czasu w różnych miejscach na Ziemi.	obrotowego Ziemi.
Opisujemy jakie są następstwa ruchu obiegowego Ziemi.	definiuje ruch obiegowy Ziemi, podaje jego czas trwania, wymienia jego najważniejszy skutek – występowanie pór roku.	wymienia daty rozpoczęcia pór roku, wyjaśnia terminy równonoc i przesilenie, wyjaśnia, dlaczego co 4 lata luty ma 29 dni, wymienia i wskazuje na mapie strefy oświetlenia Ziemi.	posługuje się terminami: zwrotnik Raka, zwrotnik Koziorożca, koła podbiegunowe; wskazuje je na globusie.	wskazuje rysunek przedstawiający położenie Ziemi w stosunku do Słońca w dniach przesilen i równonocy, wyjaśnia, w jaki sposób położenie Słońca w stosunku do osi ziemskiej warunkuje oświetlenie Ziemi, rozpoznaje i wskazuje rysunki przedstawiające położenie Ziemi w stosunku do Słońca w dniach rozpoczynających pory roku.	samodzielnie wykonuje rysunki przedstawiające położenie Słońca i Ziemi w dniach rozpoczęcia pór roku, wyjaśnia zależność pór roku od wysokości Słońca nad widnokrzem.
Poznajemy lądy i oceany.	nazywa i wskazuje na globusie oraz mapie kontynenty i oceany, wskazuje na mapie	wyjaśnia terminy linia brzegowa rozwinięta i nierozwinięta,	wyjaśnia termin wszechocean, wyjaśnia znaczenie terminów: wyspa,	opisuje budowę dna oceanicznego, wskazuje na mapie: szelf, stok	wyjaśnia, w jaki sposób dany czynnik wpływa na zmianę zasolenia mórz i oceanów (zwiększa zasolenie czy

	świata przykładową wyspę, półwysep, archipelag wysp.	rozpoznaje na mapie linię brzegową rozwiniętą i nierozwiniętą, podaje nazwę: największego, najmniejszego, najzimniejszego i najcieplejszego kontynentu.	półwysep, przylądek, zatoka, cieśnina, określa, bez mapy, półkulę, na której leży dany kontynent.	kontynentalny, rów oceaniczny, grzbiet oceaniczny, wymienia czynniki mające wpływ na zasolenie mórz i oceanów.	zmniejsza i dlaczego).
Opisujemy największy, najmniejszy, najcieplejszy, najzimniejszy kontynent.	wskazuje poszczególne kontynenty na globusie, mapie ściennej świata oraz mapie w atlasie, wymienia i wskazuje na mapie oceany i morza oblewające poszczególne kontynenty.	wskazuje i odczytuje z mapy nazwy większych wysp, półwyspów, cieśnin i mórz przybrzeżnych każdego kontynentu, rozpoznaje rodzaj linii brzegowej przy różnych kontynentach i uzasadnia swój wybór,	wskazuje na mapie granice między Afryką a Europą i Afryką a Azją oraz między innymi kontynentami, wskazuje na mapie świata Australię.	opisuje położenie Australii w stosunku do innych kontynentów, uzasadnia różnice we florze i faunie między Australią a innymi kontynentami (relikty i endemity), podaje powierzchnię kontynentów – od największego do najmniejszego.	wymienia przykładowe (największe) państwa leżące na poszczególnych kontynentach, wskazuje na mapie (wymienione przez nauczyciela) większe krainy geograficzne, rzeki i jeziora oraz obiekty na różnych kontynentach.
		wskazuje na mapie obiekty na różnych kontynentach, podaje czy jest to kraina geograficzna,			analizuje, porównuje mapy tematyczne różnych kontynentów, wyciąga wnioski.

		wyspa, półwysep i inne.			
Poznajemy życie w oceanach.	podaje przykłady morskich organizmów samożywnych i cudzożywnych, opisuje przystosowania zwierząt do życia w głębinach oceanicznych.	wyjaśnia, co to jest plankton, wymienia czynniki niezbędne do zachodzenia procesu fotosyntezy.	opisuje przystosowania organizmów do życia w strefie przybrzeżnej i toni wodnej, układa prosty łańcuch pokarmowy występujący w oceanie.	wyjaśnia różnice w sposobie odżywiania się fitoplanktonu i zooplanktonu, wyjaśnia, jak odżywiają się organizmy w głębinach oceanicznych.	układa prosty łańcuch pokarmowy występujący w głębinach oceanicznych, porównuje warunki panujące w poszczególnych strefach.
Opisujemy jak podróże pomagają lepiej poznać świat	opisuje najdawniejsze odkrycia geograficzne, które przyczyniły się do zmiany sposobu myślenia o Ziemi, opisuje wyprawy Kolumba i Magellana.	wymienia dwa nazwiska Polaków, którzy przyczynili się do poznania różnych zakątków kuli ziemskiej, wskazuje na mapie trasy wybranych podróżników.	ocenia znaczenie podróży Kolumba i Magellana dla rozwoju myśli geograficznej,	wyjaśnia, dlaczego wiek XV i XVI nazwano erą wielkich odkryć geograficznych opowiada o zdobywcach biegunów ziemskich, podaje ich nazwiska.	ocenia znaczenie ery wielkich odkryć geograficznych dla rozwoju świata, ocenia znaczenie odkryć geograficznych dla tempa rozwoju świata w wieku XX i XXI.
Powtarzamy wiadomości z działu „Planeta Ziemia”.	wyjaśnia założenia teorii heliocentrycznej Mikołaja Kopernika, definiuje ruchy Ziemi (obrotowy i obiegowy), wymienia najważniejsze konsekwencje	wyjaśnia, dlaczego na Ziemi występują: czas lokalny, czas słoneczny i czas urzędowy, wyjaśnia terminy: górowanie, przesilenie i równonoc.	wyjaśnia konsekwencje ruchów Ziemi, wyjaśnia znaczenie utworzenia stref czasowych oraz uzasadnia wprowadzenie czasu urzędowego, posługuje się	wyjaśnia, w jaki sposób położenie Słońca w stosunku do osi ziemskiej warunkuje oświetlenie Ziemi, rozpoznaje i wskazuje rysunki przedstawiające położenie Ziemi	na podstawie mapy stref czasowych w atlasie odczytuje różnice czasu w różnych miejscach na Ziemi, opisuje pozostałe (nieujęte w podręczniku) skutki ruchu obrotowego Ziemi, samodzielnie wykonuje rysunki przedstawiające położenie Słońca i Ziemi

	<p>ruchów Ziemi, nazywa i wskazuje na globusie i mapie kontynenty i oceany oraz pokazuje przykładową wyspę, półwysep, archipelag, wskazuje kontynent: największy, najmniejszy, najcieplejszy, najzimniejszy.</p>	<p>wymienia i wskazuje na mapie strefy oświetlenia Ziemi, rozpoznaje linię brzegową rozwiniętą i linię brzegową nierozwiniętą, opowiada o najdawniejszych oraz późniejszych odkryciach geograficznych, które przyczyniły się do zmiany sposobu myślenia o Ziemi oraz o wyprawie Kolumba i Magellana.</p>	<p>terminami: zwrotnik Raka, zwrotnik Koziorożca, koła podbiegunowe; wskazuje je na globusie, wskazuje na mapie granice między Afryką a Europą i Afryką a Azją oraz między innymi kontynentami.</p>	<p>w stosunku do Słońca w dniach rozpoczynających pory roku, wyjaśnia zależność pór roku od wysokości Słońca nad widnokrzem, wyjaśnia budowę dna oceanicznego oraz pojęcie wszechoceanu, wymienia czynniki mające wpływ na zasolenie mórz i oceanów, analizuje, porównuje mapy tematyczne różnych kontynentów, wyciąga wnioski, ocenia znaczenie odkryć geograficznych dla tempa rozwoju świata.</p>	<p>w dniach rozpoczęcia pór roku, wyjaśnia, w jaki sposób dany czynnik wpływa na zmianę zasolenia mórz i oceanów (zwiększa zasolenie czy zmniejsza i dlaczego).</p>
Dział 5 – Krajobrazy Ziemi					
<p>Opisujemy strefowy układ klimatów na Ziemi.</p>	<p>wymienia i wskazuje na mapie strefy klimatyczne, określa w przybliżeniu położenie strefy</p>	<p>wymienia strefy roślinne występujące na Ziemi, określa położenie strefy klimatycznej</p>	<p>charakteryzuje strefy klimatyczne, opisuje strefy roślinne występujące na kuli ziemskiej,</p>	<p>wskazuje różnice między strefami klimatycznymi i roślinnymi i je uzasadnia, podaje przykłady</p>	<p>uzasadnia występowanie krajobrazów astrefowych, podaje przykłady krajobrazów astrefowych.</p>

	roślinnej w stosunku do równika.	i roślinnej w stosunku do innych stref.	wymienia strefy leśne i bezleśne.	wpływu różnych czynników przyrodniczych na powstawanie stref roślinnych, uzasadnia różnice między strefami klimatycznymi.	
Opisujemy wilgotny las równikowy.	wskazuje na mapie świata obszary występowania wilgotnych lasów równikowych, podaje przykłady organizmów żyjących w wilgotnym lesie równikowym.	wymienia cechy klimatu typowego dla obszarów zajmowanych przez wilgotne lasy równikowe, prezentuje prostą zależność pokarmową występującą w wilgotnym lesie równikowym.	opisuje klimat wilgotnych lasów równikowych i związane z nim warunki życia organizmów.	interpretuje dane dotyczące średnich miesięcznych opadów i temperatury powietrza przedstawione na wykresie.	prezentuje bogactwo roślin i zwierząt żyjących w wilgotnych lasach równikowych różnych kontynentów.
Opisujemy „morza traw” – sawanny.	wskazuje na mapie świata obszary zajmowane przez sawanny, podaje przykłady organizmów zamieszkujących sawanny.	wymienia charakterystyczne cechy klimatu sawann, opisuje przystosowania organizmów do życia na obszarach trawiastych, prezentuje prostą zależność pokarmową	interpretuje dane przedstawione na wykresie dotyczące średnich miesięcznych opadów i temperatury powietrza.	opisuje klimat obszarów trawiastych – sawann oraz związane z nim warunki życia organizmów.	wskazuje obszary sawann na różnych kontynentach.

		występującą na sawannie.			
Opisujemy stepy -ogromne łąki.	podaje przykłady organizmów zamieszkujących step, pampę, prerię.	wskazuje na mapie świata występowanie obszarów zajmowanych przez obszary trawiaste klimatu umiarkowanego, prezentuje prostą zależność pokarmową występującą na stepie, pampie lub prerii.	interpretuje dane przedstawione na wykresie dotyczące średnich miesięcznych opadów i temperatury powietrza, wymienia charakterystyczne cechy klimatu obszarów zajmowanych przez step, pampę, prerię.	opisuje klimat obszarów trawiastych – prerii, pampy, stepu, puszy oraz związane z nim warunki życia organizmów, wyjaśnia, dlaczego obecnie obszary trawiaste – stepy – są nazywane spichlerzem świata.	charakteryzuje obszary trawiaste różnych kontynentów.
Poznajemy wielkie pustynie świata.	wskazuje na mapie świata obszary pustynne, podaje przykłady organizmów zamieszkujących pustynie.	wymienia cechy klimatu obszarów pustynnych na podstawie interpretacji wykresu klimatycznego, opisuje przystosowania organizmów do życia na pustyni.	rozpoznaje na ilustracjach i nazywa rodzaje pustyni.	opisuje klimat pustyni i związane z nim warunki życia organizmów.	prezentuje fragmenty literatury opisujące krajobraz i warunki życia na pustyniach różnych kontynentów.
Poznajemy okolice Morza Śródziemnego.	wskazuje na mapie obszar basenu Morza Śródziemnego, krótko (3–4 zdania), na podstawie mapy,	wyjaśnia termin makia, wymienia przykładowe rośliny strefy	uzasadnia, dlaczego świat zwierzęcy w krajobrazie śródziemnomorskim jest ubogi,	analizuje wykresy klimatyczne i charakteryzuje klimat śródziemnomorski,	ocenia zmiany krajobrazu naturalnego w basenie Morza Śródziemnego w kontekście szybkiego rozwoju turystyki, powodującego zagrożenie dla

	opisuje ukształtowanie terenu wokół Morza Śródziemnego.	śródnomorskie j, wymienia ważniejsze miasta leżące w krajobrazie śródnomorskim, uzasadnia, dlaczego jest to rejon atrakcyjny dla turystów.	wymienia zwierzęta tej strefy.	wyjaśnia, jak zmieniła się roślinność tego regionu na przestrzeni wieków.	środowiska.
Poznajemy cechy charakterystyczne krajobrazu wysokogórskiego.	wskazuje na mapie ogólnogeograficznej obszar Alp, wymienia atrakcje turystyczne Alp.	opisuje krajobraz gór wysokich w porównaniu z górami niskimi, np. Świętokrzyskimi poznanymi w klasie 5., opisuje klimat Alp, po stronie północnej i południowej, wyjaśnia termin granica wieloletniego śniegu.	wymienia państwa, na których obszarze leżą Alpy, określa, którą część kraju zajmują, opisuje piętra roślinne w Alpach w porównaniu z piętrami roślinnymi w Tatrach (podobieństwa i różnice), podaje przykładowe rośliny w danym piętrze.	wyjaśnia, dlaczego Alpy nazywamy barierą klimatyczną, wyjaśnia przyczyny różnic w klimacie na stokach południowych i północnych Alp, wyjaśnia etapy powstawania lodu lodowcowego w kotłach lodowcowych w Alpach, wyjaśnia powstawanie jeziorów lodowcowych.	ocenia szanse dalszego rozwoju turystyki w Alpach w kontekście ochrony krajobrazu naturalnego, podaje informacje o Alpach, niezamieszczone w podręczniku.
Poznajemy życie w tajdze.	wskazuje na mapie świata obszary porośnięte tajgą, podaje przykłady	opisuje przystosowania roślin i zwierząt do życia w tajdze,	opisuje klimat umiarkowany chłodny i związane z nim warunki życia	wymienia, na podstawie interpretacji klimatogramu, cechy	charakteryzuje obszary leśne klimatu umiarkowanego chłodnego na kuli ziemskiej.

	roślin i zwierząt charakterystycznych dla tajgi.	układa prosty łańcuch pokarmowy występujący w tajdze.	organizmów w tajdze. porównuje strategie różnych zwierząt zapewniające im przetrwanie zimy.	klimatu umiarkowanego chłodnego.	
Poznajemy życie w tundrze.	wskazuje na mapie świata obszary porośnięte tundrą, podaje przykłady organizmów zamieszkujących tundrę.	wymienia, na podstawie interpretacji wykresu klimatycznego, cechy klimatu strefy okołobiegunowej, opisuje przystosowania roślin i zwierząt do życia w tundrze.	opisuje klimat strefy okołobiegunowej i związane z nim warunki życia w tundrze, układa prosty łańcuch pokarmowy występujący w tundrze.	wyjaśnia, dlaczego w tundrze nie występują drzewa, wyjaśnia termin wieloletnia zmarzlina.	prezentuje kartę doświadczenia ukazującego znaczenie wieloletniej zmarzliny w rozwoju roślinności oraz opisuje przebieg doświadczenia i dokumentuje je własnymi fotografiami.
Opisujemy okolice biegunów.	wskazuje na mapie świata obszary zaliczane do strefy okołobiegunowej, podaje przykłady organizmów zamieszkujących obszary polarne.	podaje, na podstawie interpretacji wykresu klimatycznego, cechy klimatu obszarów okołobiegunowych, wskazuje przystosowania organizmów do życia na obszarach Arktyki i Antarktydy.	opisuje różnorodność organizmów zamieszkujących obszary Arktyki i Antarktydy, układa prosty łańcuch pokarmowy występujący na obszarach polarnych.	wymienia charakterystyczne rośliny i zwierzęta zamieszkujące tundrę Arktyki, wskazując te, które żyją tam stale i te, które pojawiają się tylko latem.	określa warunki życia na obszarach okołobiegunowych z podkreśleniem różnic między Arktyką i Antarktydą.
Powtarzamy wiadomości z działu „Krajobrazy Ziemi”.	wymienia i wskazuje na mapie strefy klimatyczne i krajobrazowo roślinne Ziemi,	opisuje położenie stref klimatycznych i krajobrazowych, wymienia przykładowe rośliny	omawia i charakteryzuje strefy klimatyczne i krajobrazowe (roślinne) na Ziemi.	wskazuje różnice klimatyczne i roślinne między strefami, podaje przykłady i uzasadnia	przyporządkowuje klimatogramy danej strefie krajobrazowej świata, analizuje je i uzasadnia, posługuje się informacjami

	spośród stref krajobrazowo-roślinnych wymienia te, które mogą być atrakcją turystyczną; podaje przykłady, wskazuje różnice między krajobrazem gór niskich i krajobrazem wysokogórskim.	i zwierzęta danej strefy krajobrazowo-roślinnej, wymienia pojęcia poznane podczas omawiania krajobrazów na Ziemi.		występowanie krajobrazów astrefowych, wyjaśnia znaczenie nowopoznanych pojęć i posługuje się nimi.	o strefach krajobrazowo-roślinnych, które nie są zamieszczone w podręczniku.
Dział 6 – Blżej fizyki					
Poznajemy wielkości charakteryzujące substancje.	wymienia jednostki masy, wymienia jednostki objętości, wyznacza masę i objętość wybranych ciał.	przelicza jednostki masy i objętości, definiuje gęstość, na podstawie jednostki masy i objętości podaje jednostkę gęstości.	oblicza gęstość substancji, znając jej masę i objętość, interpretuje pojęcie masy i gęstości.	interpretuje gęstość jako wielkość fizyczną.	przekształca wzór na gęstość i wyznacza z niego masę lub objętość.
Poznajemy jakie są rodzaje ruchu.	opisuje dowolny ruch ciała, podaje przykłady ruchów prostoliniowych i krzywoliniowych.	wyjaśnia pojęcie układu odniesienia, wyjaśnia terminy tor i droga, wymienia jednostki czasu i potrafi je przeliczać, wymienia jednostki drogi i potrafi je przeliczać.	podaje przykład świadczący o względności ruchu, stosuje definicję prędkości do wyznaczenia jej wartości.	prezentuje symbole literowe prędkości, drogi i czasu oraz formułę matematyczną definiującą prędkość.	przekształca wzór na prędkość, wyznaczając z niego drogę lub czas.
Opisujemy jak wyznaczyć prędkość ciała.	porównuje prędkości poruszających się ciał.	opisuje sposób wyznaczenia prędkości dowolnego ciała.	przelicza jednostki drogi, czasu i prędkości.	oblicza prędkość poruszających się ciał, znając drogę i czas jej przebycia.	oblicza parametry ruchu na podstawie definicji prędkości.

Poznajemy tarcie i inne opory ruchu.	opisuje zjawisko tarcia w ciałach stałych i cieczech, opisuje opory ruchu występujące w przyrodzie.	opisuje pozytywne i negatywne skutki oporów ruchu w przyrodzie.	wyjaśnia, od czego zależy siła tarcia dwóch trących się powierzchni.	podaje, w jaki sposób można zmniejszyć lub zwiększyć siłę tarcia.	opisuje skutki występowania siły tarcia lub oporu ruchu w przykładzie podanym przez nauczyciela.
Opisujemy co nazywamy prądem elektrycznym.	wymienia źródła energii elektrycznej, wymienia przykładowe odbiorniki energii elektrycznej.	opisuje przepływ prądu elektrycznego, podaje przykłady przewodników i izolatorów.	opisuje wygląd i funkcję przewodu elektrycznego, podaje przykłady niebezpiecznego użytkowania urządzeń elektrycznych.	wyjaśnia pojęcie przewodnika i izolatora, wymienia napięcie, jako cechę charakteryzującą źródła energii elektrycznej.	wymienia wielkości fizyczne charakteryzujące prąd elektryczny oraz ich jednostki.
Opisujemy kiedy płynie prąd.	wymienia elementy prostego obwodu elektrycznego.	opisuje za pomocą symboli elementy prostego obwodu elektrycznego, wymienia warunki przepływu prądu elektrycznego w obwodzie.	rysuje schemat obwodu elektrycznego na podstawie jego rzeczywistego wyglądu, łączy elementy obwodu elektrycznego na podstawie narysowanego schematu.	wyjaśnia znaczenie zabezpieczania obwodu elektrycznego w naszych domach, wymienia sytuacje, w jakich może dojść do porażenia prądem elektrycznym.	rysuje schemat obwodu elektrycznego zawierającego dwa lub więcej odbiorników.
Opisujemy urządzenia, które ułatwiają pracę w domu.	wymienia urządzenia elektryczne używane w domach, podaje podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas korzystania z urządzeń elektrycznych.	określa miejsce podłączenia i sposób użytkowania przykładowego urządzenia elektrycznego.	opisuje zasadę bezpiecznego użytkowania przykładowego urządzenia elektrycznego.	prezentuje na wybranym przykładzie zasadę działania prostego urządzenia elektrycznego.	opisuje budowę i zasady działania urządzenia elektrycznego na podstawie instrukcji obsługi.

Wyjaśniamy dlaczego należy oszczędzać energię elektryczną.	rozdziela odnawialne i nieodnawialne źródła energii, wymienia sposoby oszczędzania energii elektrycznej.	krótko charakteryzuje wybrane źródła energii, podaje przykłady szkodliwego działania kwaśnych opadów na rośliny.	uzasadnia pojęcia: odnawialne i nieodnawialne źródła energii, wyjaśnia szkodliwy wpływ na środowisko produktów spalania paliw kopalnych.	uzasadnia korzyści płynące z oszczędzania energii.	interpretuje wynik doświadczenia <i>Sprawdź, jaki wpływ na rośliny ma „kwaśny deszcz”</i> .
Opisujemy jakie właściwości mają magnesy.	wymienia nazwy magnesów trwałych, podaje, kiedy dochodzi do odpychania, a kiedy do przyciągania biegunów magnetycznych dwóch różnych magnesów.	opisuje pojęcie biegunów magnetycznych.	rozdziela bieguny magnetyczne oraz określa je za pomocą symbolu i koloru.	opisuje pole magnetyczne wokół magnesu sztabkowego i podkowiastego.	podaje zastosowania magnesów.
Opisujemy pole magnetyczne Ziemi.	opisuje sposób wyznaczania biegunów magnetycznych Ziemi.	opisuje pole magnetyczne Ziemi, wyjaśnia znaczenie występowania pola magnetycznego Ziemi dla niektórych zwierząt.	buduje własny kompas, buduje własny elektromagnes.	wyjaśnia, co pokazuje igła magnetyczna.	opisuje wykorzystanie elektromagnesu.
Powtarzamy wiadomości z działu „Bliżej fizyki”.	wymienia jednostki masy, objętości i gęstości, wymienia jednostki drogi, czasu i prędkości, podaje przykłady przewodników i izolatorów, rysuje symbole	opisuje ruch, biorąc pod uwagę, jego względność i kształt toru, wymienia skutki działania sił tarcia i oporów ruchu, wymienia ciężar i rodzaje trących się powierzchni	przelicza jednostki masy i objętości, przelicza jednostki drogi, czasu i prędkości, opisuje przepływ prądu elektrycznego w przewodniku, opisuje pole	oblicza gęstość substancji. znając jej masę i objętość, oblicza prędkość poruszających się ciał, znając drogę i czas jej przebycia.	oblicza masę lub objętość ciał, korzystając z definicji gęstości, oblicza parametry ruchu na podstawie definicji prędkości.

	graficzne elementów obwodu elektrycznego.	jako własności siły tarcia, określa właściwości magnesów trwałych.	magnetyczne Ziemi.		
--	---	--	--------------------	--	--

Dział 7 - Powtórzenie przed gimnazjum

Powtarzamy wiadomości – obserwacje i doświadczenia przyrodnicze.	wymienia cechy badacza przyrody, opisuje sposoby poznawania przyrody, opisuje rolę zmysłów w odbieraniu wrażeń ze środowiska zewnętrznego, podaje przykłady przyrządów optycznych służących do obserwacji wymienionych obiektów przyrodniczych, planuje proste doświadczenie przyrodnicze pozwalające poznać rozwój dowolnej rośliny, podaje przykłady obiektów przyrodniczych,	wymienia źródła wiedzy o tematyce przyrodniczej i wskazuje ich znaczenie w formułowaniu wniosków z obserwacji i doświadczeń, odróżnia próbę kontrolną od próby badawczej w doświadczeniu, podaje przykłady dokumentowania obserwacji i doświadczeń przyrodniczych.	wyjaśnia znaczenie obserwacji i doświadczeń w poznawaniu przyrody, wskazuje różnice między próbą badawczą i próbą kontrolną, wyjaśnia, czym się różni obserwacja od doświadczenia przyrodniczego.	określa warunki, w których pozostaje próba badawcza i próba kontrolna doświadczenia przyrodniczego, planuje kartę obserwacji przyrodniczej, opisuje znaczenie karty pracy doświadczenia.	opisuje poznane zjawiska, posługując się schematem lub modelem, wyjaśnia, kiedy można wyciągać wnioski z obserwacji i doświadczeń.
---	---	--	---	--	--

	które można obserwować.				
Powtarzamy wiadomości – substancje i ich przemiany.	podaje przykłady trzech stanów skupienia substancji i ich mieszanin, podaje przykłady poznanych zjawisk, podaje przykłady zastosowania materiałów zależnie od ich właściwości.	opisuje poznane zjawiska, wyjaśnia poznane pojęcia.	posługuje się drobinowym modelem budowy materii, określa warunki, w których zachodzą poznane zjawiska.	definiuje poznane pojęcia, opisuje poznane zjawiska, posługując się schematem lub modelem.	wyciąga wnioski z doświadczeń, rozwiązuje poprawnie test podstawowy (A lub B) i dodatkowo test trudny (C).
Powtarzamy wiadomości – pogoda i jej składniki.	wymienia podstawowe składniki pogody, rozróżnia opady i osady atmosferyczne.	przedstawia na mapie pogody składniki za pomocą znaków synoptycznych, opisuje, jakie są przyczyny powstawania tęczy, opisuje przyczyny występowania burz.	wymienia przyrządy, za pomocą których mierzymy poszczególne składniki pogody, opisuje pogodę na podstawie mapy synoptycznej lub komunikatu słownego.	porównuje prędkość dźwięku i prędkość światła.	szacuje odległość od centrum burzy na podstawie prędkości dźwięku, światła i czasu między błyskiem pioruna a grzmotem.
Powtarzamy wiadomości – świat roślin.	rozróżnia rośliny zielne, drzewa i krzewy, rozpoznaje organy roślinne, opisuje zmiany w świecie roślin zachodzące w ciągu	podaje przykłady roślin rosnących w różnych środowiskach, rozpoznaje pospolite gatunki nagonasiennych i okrytonasiennych	podaje funkcje organów roślinnych.	rozróżnia mchy, paprocie, skrzypy i widłaki, wymienia warunki niezbędne do przebiegu fotosyntezy.	opisuje sposoby rozmnażania się roślin.

	roku.	, podaje miejsce zachodzenia i cel procesu fotosyntezy.			
Powtarzamy wiadomości – świat zwierząt	podaje przykłady zwierząt żyjących w różnych środowiskach, rozróżnia bezkręgowce i kręgowce.	wymienia wspólne cechy zwierząt, opisuje podstawowe zasady opieki nad zwierzętami domowymi.	porównuje ryby, płazy, gady, ptaki i ssaki, klasyfikuje pospolite zwierzęta różnych środowisk do głównych grup systematycznych.	porównuje pierścienice, skorupiaki, pajęczaki, owady i mięczaki, wskazuje przystosowania ryb do życia w wodzie i ptaków do lotu.	podaje przykłady zwierząt egzotycznych żyjących w różnych środowiskach i ich przynależność systematyczną.
Powtarzamy wiadomości – organizm człowieka.	wymienia komórkę jako najmniejszy element budujący wszystkie organizmy, podaje przykłady układów narządów budujących organizm człowieka, wymienia etapy rozwoju człowieka, opisuje zmiany zachodzące w organizmach dziewcząt i chłopców podczas dojrzewania płciowego.	wymienia narządy budujące organizm człowieka i określa ich przynależność do odpowiedniego układu, podaje funkcje wybranych układów narządów człowieka.	podaje przykłady komórek budujących ciało człowieka, podaje przykłady tkanek budujących ciało człowieka.	opisuje tkankę jako zespół komórek, opisuje układy narządów budujących organizm człowieka, charakteryzuje etapy rozwoju człowieka.	opisuje hierarchiczną budowę ciała człowieka, podaje odpowiednie przykłady.
Powtarzamy wiadomości – jak być zdrowym.	opisuje zachowania zapobiegające chorobom	podaje przykłady zachowań i sytuacji, które mogą zagrażać	uzasadnia konieczność zachowania postawy	podaje przykłady negatywnego wpływu wybranych gatunków	uzasadnia stwierdzenie, że aktywny wypoczynek sprzyja utrzymaniu zdrowia,

	<p>przenoszonym przez zwierzęta, bakterie, wirusy, wyjaśnia, na co należy zwracać uwagę podczas zakupu i przechowywania produktów spożywczych. podaje przykłady produktów spożywczych korzystnie i niekorzystnie wpływających na organizm człowieka, wyjaśnia, na czym polega higiena skóry, włosów, zębów, paznokci i odzieży, wskazuje właściwe sposoby spędzania wolnego czasu z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw, podaje numery alarmowe.</p>	<p>zdrowiu i życiu człowieka, wymienia podstawowe zasady bezpiecznego zachowania się w domu. podaje propozycje asertywnego zachowania się wobec presji otoczenia.</p>	<p>asertywnej wobec presji otoczenia, wymienia podstawowe zasady postępowania z produktami spożywczymi. opisuje zasady właściwego odżywiania się.</p>	<p>zwierząt, roślin, grzybów, bakterii i wirusów na zdrowie człowieka.</p>	<p>wymienia zasady zdrowego stylu życia i uzasadnia konieczność ich stosowania. wykazuje, dobierając argumenty dotyczące fizjologii organizmu człowieka, szkodliwy wpływ alkoholu, nikotyny i substancji psychoaktywnych.</p>
<p>Powtarzamy wiadomości – Polska, nasza ojczyzna.</p>	<p>podaje pełną nazwę państwa polskiego, podaje nazwę miasta będącego stolicą Polski, wymienia i wskazuje na mapie większe</p>	<p>wymienia państwa graniczące z Polską, podaje od której strony świata dane państwo jest naszym sąsiadem. wymienia instytucje</p>	<p>omawia podział administracyjny Polski, określa położenie pasów rzeźby terenu względem siebie.</p>	<p>charakteryzuje poszczególne pasy rzeźby terenu w Polsce, wyjaśnia, na jakiej podstawie zostały w Polsce wydzielone</p>	<p>ocenia skuteczność różnych form ochrony przyrody, podaje informacje dotyczące krain geograficznych Polski, nieujęte w podręczniku (ciekawostki).</p>

	miasta Polski,	państwowe znajdujące się w stolicy,		pasy rzeźby terenu,	
	na podstawie mapy opisuje ukształtowanie powierzchni Polski.	wymienia nazwy, i krótko omawia (w jednym zdaniu), pasy rzeźby terenu w Polsce, opisuje, w jaki sposób można chronić przyrodę.		na podstawie opisu cech krajobrazu, rozpoznaje i podaje nazwę pasa rzeźby terenu, opisuje formy ochrony przyrody w Polsce.	
Powtarzamy wiadomości – planeta Ziemia.	wymienia nazwy ruchów Ziemi, wymienia najważniejsze następstwo ruchu obrotowego i obiegowego Ziemi, wymienia i wskazuje na mapie kontynenty i oceany kuli ziemskiej.	charakteryzuje ruchy Ziemi, określa wokół czego się odbywa, czas trwania itp. charakteryzuje linię brzegową rozwiniętą i nierozwiniętą.	wymienia wszystkie następstwa ruchów Ziemi. wyjaśnia pojęcie wszechoceanu, charakteryzuje dno oceaniczne.	podaje co najmniej 5 cech charakteryzujących Ziemię jako planetę, charakteryzuje kontynenty, określając ich położenie, linię brzegową i inne cechy, wyjaśnia, dlaczego na Ziemi występują strefy oświetlenia Ziemi i dlaczego na ich obszarze występują strefy klimatyczne, charakteryzuje strefy klimatyczne Ziemi.	wyjaśnia występowanie na Ziemi krajobrazów astrefowych, analizuje mapy tematyczne i wyciąga wnioski.
Dział 8 – Osiągnięcia człowieka					
Opisujemy jak odkrycia i wynalazki	wymienia nazwy prostych narzędzi stosowanych przez	przedstawia przełomowe wydarzenia	wyjaśnia znaczenie metod posługiwania się ogniem,	przedstawia zalety i wady materiałów pisarskich	uzasadnia znaczenie przełomowych odkryć dla rozwoju ludzkości.

zmieniają życie ludzi.	ludzi pierwotnych, wymienia nazwy surowców stosowanych w dawnych czasach do wyrobu narzędzi.	w dziejach ludzkości, opisuje sposoby wytwarzania pierwszych naczyń używanych przez człowieka.	opisuje wpływ hutnictwa szkła na rozwój nauk przyrodniczych.	stosowanych w historii ludzkości.	
Opisujemy w jaki sposób ludzie poznają Wszechświat.	wymienia przyrządy i sposoby służące poznawaniu kosmosu.	wymienia ważne wydarzenia związane z podbojem kosmosu.	wskazuje w kolejności chronologicznej wydarzenia związane z podbojem kosmosu.	wymienia powody, dla których ludzie chcą poznawać kosmos.	wymienia wydarzenia z współczesnej historii podboju kosmosu.
Wyjaśniamy co to jest telekomunikacja.	wyjaśnia znaczenie terminu telekomunikacja, wymienia rodzaje sieci tworzące wspólną sieć telekomunikacyjną, wskazuje podstawowe elementy komputera.	wymienia podstawowe elementy sieci telekomunikacyjnej, wymienia zastosowania komputera.	podaje przeznaczenie podstawowych elementów sieci telekomunikacyjnej, przedstawia zasadę działania telefonu.	porównuje zasady działania telefonii stacjonarnej i komórkowej (mobilnej).	charakteryzuje sposoby przesyłania informacji w technice analogowej i cyfrowej.
Opisujemy osiągnięcia medycyny.	wymienia zasady profilaktyki chorób układu krążenia.	wymienia najważniejsze odkrycia w dziedzinie zwalczania chorób zakaźnych i ich twórców oraz określa, kiedy miały miejsce.	wyjaśnia zasadę działania szczepionki oraz antybiotyków, podaje przykłady narządów, które można przeszczepiać.	wyjaśnia, na czym polega miażdżyca.	wyjaśnia istotę chorób nowotworowych.

Poznajemy Polaków którzy przyczynili się do rozwoju nauki.	wymienia nazwiska pięciu sławnych Polaków, wymienia odkrycia, dokonania, wynalazki poszczególnych osób.	prezentuje sylwetki wybranych, sławnych Polaków.	zestawia nazwiska sławnych Polaków z dziedziną wiedzy i okresem działalności.	omawia dokonania polskich uczonych i wynalazców.	uzasadnia znaczenie dokonań polskich uczonych dla rozwoju nauki.
Poznajemy jakie są globalne problemy ludzkości.	podaje przykłady codziennych działań ludzi, które mogą się przyczynić do ochrony środowiska.	wymienia 3 agendy ONZ i określa ich główne zadania, podaje przykłady polskich organizacji charytatywnych i ich działalności.	wymienia i krótko opisuje główne problemy ludzkości.	przedstawia ideę rozwoju zrównoważonego.	wymienia alternatywne źródła energii i uzasadnia celowość ich poszukiwania.
Poznajemy do nauki przyrodnicze, których będziemy się uczyli w gimnazjum.	wymienia nauki przyrodnicze, podaje po jednym przykładzie zagadnień związanych z fizyką, chemią, biologią i geografią.	krótko omawia, czym się zajmują: fizyka, chemia, biologia i geografia.	podaje przykłady zagadnień fizycznych, chemicznych, biologicznych i geograficznych, które były omawiane na lekcjach przyrody.	podaje przykłady metod badawczych stosowanych w fizyce, chemii, biologii i geografii, uzasadnia znaczenie nauk przyrodniczych dla rozwoju cywilizacji ludzkiej.	wykazuje istnienie związków między różnymi naukami przyrodniczymi.

Na podstawie materiałów wydawnictwa WSiP „Przyrodo, witaj!”
Ewa Nesterowicz
Magdalena Szywała