

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
I JĘZYKA NIEMIECKIEGO
W KLASACH 4-8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ I W KLASACH 3 GIMNAZJUM
ROK SZKOLNY 2018/19**

Celem oceniania jest:

- a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce,
- b) motywowanie ucznia do dalszej nauki i wszechstronnego rozwoju jego zainteresowań,
- c) pomoc uczniowi w planowaniu swojego rozwoju,
- d) dostarczenie informacji uczniom i rodzicom /opiekunom prawnym/ o postępach w nauce, spostrzeżonych trudnościach i uzdolnieniach ucznia,
- e) doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktycznej nauczyciela.

Szczegółowe wymagania edukacyjne określają to, co uczeń powinien wiedzieć, rozumieć i umieć po zakończeniu procesu nauczania na poszczególnych etapach kształcenia. Zawarte są w dokumentacji nauczyciela przedmiotu oraz umieszczone na stronie internetowej szkoły.

Osiągnięcia ucznia sprawdza się na podstawie:

1. prac klasowych (w przypadku nieobecności, uczeń w ciągu dwóch tygodni po powrocie do szkoły pisze pracę w sposób uzgodniony z nauczycielem. W szczególnych przypadkach losowych nauczyciel może wyznaczyć uczniowi termin pisania pracy klasowej lub sprawdzianu później. Jeżeli uczeń unika prac pisemnych, sprawdzenia poziomu osiągnięć ucznia nauczyciel może dokonać w inny sposób.)
2. sprawdzianów (gdy uczeń opuścił sprawdzian, obowiązkowo pisze pracę w ciągu dwóch tygodni w sposób uzgodniony z nauczycielem).
3. testów diagnostycznych (w przypadku nieobecności uczeń pisze pracę w ciągu dwóch tygodni w sposób uzgodniony z nauczycielem).
4. kartkówek (zapowiedzianych – z większej liczby tematów lub zagadnienia gramatycznego i niezapowiedzianych z trzech ostatnich lekcji.)
5. krótkich i dłuższych form pisemnych.
6. aktywności na zajęciach czyli:
 - odpowiedzi ustnych
 - pracy samodzielnej
 - pracy w grupie
7. pracy pozalekcyjnej w tym systematycznego odrabiania zadań domowych oraz przygotowania do zajęć.
8. wyników uzyskanych w konkursach językowych.
9. prowadzenia zeszytu przedmiotowego
10. przygotowania prezentacji multimedialnych.

Wiedza i umiejętności ucznia mogą być ocenione w formie stopnia szkolnego, symbolu „+” lub „-” lub w formie opisowej ustnie lub pisemnie. Uczeń klas 4-8 ma prawo zgłosić dwa razy, uczeń klas gimnazjalnych – jeden raz, w ciągu semestru brak przygotowania do zajęć, co odnotowane zostaje w dzienniku lekcyjnym symbolem „np” w odpowiedniej rubryce. Za każde kolejne nieprzygotowanie do zajęć, uczeń otrzymuje ocenę cząstkową niedostateczną. Za nieprzygotowanie się do zajęć uważa się: brak zadania domowego, brak opanowanej partii materiału przy odpowiedzi ustnej.

Stosuje się ocenianie prac pisemnych wg następującej procentowej proporcji:

- 0% - 30% - niedostateczny
- 31% - 50% - dopuszczający
- 51% - 70% - dostateczny, w klasach gimnazjalnych – od 60% -
- 71% - 90% - dobry
- 91% - 100% - bardzo dobry

Ocenę 6 lub -6 otrzymuje uczeń, który oprócz uzyskania oceny bardzo dobrej wykazał się umiejętnością rozwiązywania zadań trudniejszych, nietypowych, konkursowych, itp.

I. Sposób informowania o wymaganiach na poszczególne oceny

- Na pierwszych zajęciach lekcyjnych uczniowie są zapoznawani z PZO.
- W formie elektronicznej PZO są dostępne na stronie internetowej szkoły.
- Wymagania szczegółowe (opis wiedzy i umiejętności) na stopnie szkolne dostępne są na stronie internetowej wydawnictw: OXFORD, NOWA ERA, PEARSON

II. Wymagania dla uczniów ze wskazaniem PPP ustala się indywidualnie w zależności od wskazówek i zaleceń przekazanych przez poradnię.

W szczególności:

- limit czasu przewidziany na napisanie pracy jest dostosowany do uczniów o wolnym tempie pracy i dyslektycznych
- na jednakowych prawach ocenia się brudnopis i czystopis,
- w niektórych wypadkach dopuszcza się zastąpienie pracy pisemnej odpowiedzią ustną,
- jeżeli jest to konieczne przygotowuje się oddzielne sprawdziany zawierające podstawę programową w zakresie wymagań koniecznych i podstawowych

III. Narzędzia sprawdzające stopień opanowania wiadomości i umiejętności.

Waga ocen cząstkowych

Uwagi:

- oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- prace pisemne: praca klasowa, sprawdzian i diagnoza są udostępniane rodzicowi bezpośrednio lub uczniowi na prośbę pisemną lub ustną rodzica. Rodzic zobowiązuje się do zwrotu pracy w ciągu 3 dni. Prace udostępniane są także w czasie wyznaczonych przez Dyrektora Szkoły konsultacji i spotkań z rodzicami
- kartkówki są oddawane uczniowi, który ma obowiązek zapoznać rodzica z oceną i wkleić pracę do zeszytu
- poziom umiejętności i wiedzy ucznia określany jest na podstawie samodzielnej pracy ucznia dlatego uczeń odpisujący na sprawdzianie lub konsultujący się z innymi uczniami bezwzględnie otrzymuje ocenę niedostateczną, a nauczyciel nie ma obowiązku sprawdzenia jego pracy pisemnej.

Narzędzie	Zasady przeprowadzania	Formy poprawiania
praca klasowa	<ul style="list-style-type: none"> • obejmuje większą partię materiału np. cały dział • przeprowadzany po powtórzeniu materiału, • wpisany do dziennika i zapowiadana z tygodniowym wyprzedzeniem <p>waga 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sprawdzona i oddana w okresie nie przekraczającym dwóch tygodni • uczeń ma możliwość jednokrotnej poprawy oceny w ciągu dwóch tygodni od oddania pracy • poprawianie oceny odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie dłuższym niż dwa tygodnie od otrzymania negatywnej oceny)

sprawdzian	<ul style="list-style-type: none"> obejmuje fragment większego działu lub mały dział wpisany do dziennika i zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem waga 3	<ul style="list-style-type: none"> sprawdzony w okresie nie przekraczającym dwóch tygodni uczeń ma możliwość jednokrotnej poprawy oceny w ciągu dwóch tygodni od oddania pracy poprawianie oceny odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem
badanie diagnostyczne	<ul style="list-style-type: none"> obejmuje materiał z całego semestru, roku lub poprzedniego okresu nauki wpisane do dziennika, zapowiadane bez rygoru czasowego, waga 0	<ul style="list-style-type: none"> sprawdzone i oddane w okresie nie przekraczającym dwóch tygodni nie podlega poprawie
kartkówka	<ul style="list-style-type: none"> obejmuje zagadnienie gramatyczne lub fragment danego działu omawianego na trzech do pięciu ostatnich lekcjach zapowiedziana bez rygoru czasowego, może być niezapowiedziana waga 1-3	<ul style="list-style-type: none"> sprawdzona i oddana w okresie nie przekraczającym jednego tygodnia podlega poprawie ustnej (nie przekraczającej tygodnia)
aktywność na zajęciach	waga 1	<ul style="list-style-type: none"> Nie podlega poprawie
wypowiedź pisemna	waga 3	<ul style="list-style-type: none"> Nie podlega poprawie
odpowiedź ustna	waga 2-3	<ul style="list-style-type: none"> Nie podlega poprawie

Przy wystawianiu ocen semestralnych i końcoworocznych uwzględnia się poniższe średnie:

1-1,69	niedostateczny
1,70-2,69	dopuszczający
2,70-3,69	dostateczny
3,70-4,69	dobry
4,70-5,69	bardzo dobry
5,70-6,0	celujący

IV. Ogólne kryteria oceniania z języka angielskiego opisują osiągnięcia ucznia, które warunkują otrzymanie odpowiedniej oceny.

OCENA	KRYTERIA
Celująca	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń czyta uproszczone lektury w oryginale. • Uczeń samodzielnie poszerza wiedzę na temat kultury krajów obszaru języka angielskiego (korzystając z polskich oraz angielskich materiałów adaptowanych, np. czasopism ze słowniczkiem). • Oceny częściowe i bieżące wskazują na wysoki poziom przygotowania do zajęć. • Uczeń zdecydowanie wyróżnia się na tle grupy pod względem opanowania czterech sprawności językowych: pisania, rozumienia tekstu czytanego, rozumienia ze słuchu i mówienia. • Uczeń systematycznie i dobrze wykonuje zadania domowe oraz ćwiczenia, zawarte zarówno w podręczniku, jak i w zeszytach ćwiczeń. • Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania (poprzez projekty, własne inicjatywy związane z nauką języka angielskiego, prezentacje, gazetki itd). • Uczeń uczestniczy w olimpiadach, konkursach zagranicznych, krajowych, lokalnych i szkolnych
bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozwija wszystkie cztery sprawności językowe w stopniu równomiernym. • Bardzo dobrze zna słownictwo i struktury gramatyczne, poznane w toku nauczania. Stosuje je prawidłowo. • W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka potrafi przekazywać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu. • Reaguje na poprawianie przez nauczyciela błędów, zarówno w pisowni, jak i w mówieniu (to znaczy, stara się je zrozumieć i zapamiętać wersje poprawne). • Jest w stanie poprawić własne błędy w mówieniu, pisaniu i ćwiczeniach gramatycznych. • Uczeń potrafi samodzielnie zaprezentować wyniki własnej pracy, wypowiadać własne zdanie, nawiązując do obyczajowości polskiej i krajów anglojęzycznych. • Oceny częściowe i bieżące wskazują na bardzo dobry poziom przygotowania do zajęć.
Dobra	<ul style="list-style-type: none"> • Choć rozwój czterech sprawności jest wyraźny, to jednak nierównomierny. Uczeń na przykład gorzej pisze (forma, ortografia), niż mówi lub rozumie tekst czytany lub słuchany. • Zna słowa i struktury gramatyczne, poznane w toku nauczania. Stosuje je, popełniając drobne błędy. • W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka z reguły potrafi przekazywać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu, choć czasem wymaga to dodatkowych wyjaśnień ze strony rozmówcy i słuchającego. • Zazwyczaj reaguje na poprawianie przez nauczyciela błędów. • Zazwyczaj potrafi zidentyfikować własny błąd i go poprawić. • Oceny częściowe i bieżące wskazują na dobry poziom przygotowania do zajęć.
Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu nierównomiernym, mając problemy w obrębie niektórych z nich, na przykład mówi dość płynnie, ale nie zawsze zrozumiale, na ogół rozumie tekst czytany, ale brak umiejętności odgadywania znaczeń struktur, fraz lub słownictwa z kontekstu powoduje, że pewne fragmenty są dla niego zupełnie niezrozumiałe. • Raczej zna struktury gramatyczne i słownictwo, poznane w toku nauczania. Stosuje je w miarę sprawnie lub zna je dość dobrze, lecz nie używa w mowie i piśmie. • W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka stosuje wypowiedzi proste i krótkie, oczekując podobnych ze strony rozmówcy. Sporadycznie nie dochodzi jednak do

	<p>komunikacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czasem reaguje na błędy, poprawiane przez nauczyciela. • Raczej umie poprawić swój błąd, jeśli jest zasygnalizowany przez nauczyciela. • Oceny częściowe i bieżące wskazują na dostateczny poziom przygotowania do zajęć.
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu ograniczonym, bazując raczej na umiejętnościach nabytych we wcześniejszym stadium nauki. • Zna niektóre struktury gramatyczne i słownictwo nabyte w toku nauczania i używa ich, jednak czasami nawiązanie komunikacji jest niemożliwe. • W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka stosuje wypowiedzi bardzo proste i krótkie, oczekując podobnych ze strony rozmówcy. • Rzadko reaguje na błędy poprawiane przez nauczyciela. • Raczej nie jest w stanie zidentyfikować własnego błędu. • Oceny częściowe i bieżące wskazują na niski poziom przygotowania do zajęć i niesystematyczność.
Niedostateczna	<p>Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi na poziomie grupy, w której się znajduje</p>