

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
W KLASACH 1 – 3 SZKOŁY PODSTAWOWEJ
ROK SZKOLNY 2018/19**

Celem oceniania jest:

- a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce,
- b) motywowanie ucznia do dalszej nauki i wszechstronnego rozwoju jego zainteresowań,
- c) pomoc uczniowi w planowaniu swojego rozwoju,
- d) dostarczenie informacji uczniom i rodzicom /opiekunom prawnym/ o postępach w nauce, spostrzeżonych trudnościach i uzdolnieniach ucznia,
- e) doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktycznej nauczyciela.

Szczegółowe wymagania edukacyjne określają to, co uczeń powinien wiedzieć, rozumieć i umieć po zakończeniu procesu nauczania na poszczególnych etapach kształcenia. Zawarte są w dokumentacji nauczyciela przedmiotu oraz umieszczone na stronie internetowej szkoły.

Osiągnięcia ucznia sprawdza się na podstawie:

1. Testów diagnostycznych (w przypadku nieobecności uczeń pisze pracę w ciągu dwóch tygodni w sposób uzgodniony z nauczycielem).
1. Prac klasowych (w przypadku nieobecności, uczeń w ciągu dwóch tygodni po powrocie do szkoły pisze pracę w sposób uzgodniony z nauczycielem. W szczególnych przypadkach losowych nauczyciel może wyznaczyć uczniowi termin pisania pracy klasowej lub sprawdzianu później).
2. Sprawdzianów (gdy uczeń opuścił sprawdzian, obowiązkowo pisze pracę w ciągu dwóch tygodni w sposób uzgodniony z nauczycielem).
3. Kartkówek (zapowiedzianych – z większej liczby tematów lub zagadnienia gramatycznego i niezapowiedzianych z trzech ostatnich lekcji.)
4. Krótkich form pisemnych (kl.3)
5. Aktywności na zajęciach czyli:
 - odpowiedzi ustnych;
 - pracy samodzielnej;
 - pracy w grupie.
6. Pracy pozalekcyjnej, w tym systematycznego odrabiania zadań domowych oraz przygotowania do zajęć.
7. Prowadzenia zeszytu przedmiotowego.

Uwagi:

- oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (prawnych opiekunów);
- prace pisemne: praca klasowa, sprawdzian i diagnoza są udostępniane rodzicowi bezpośrednio lub uczniowi na prośbę pisemną lub ustną rodzica. Rodzic zobowiązuje się do zwrotu pracy w ciągu 3 dni. Prace udostępniane są także w czasie wyznaczonych przez Dyrektora Szkoły konsultacji i spotkań z rodzicami;
- kartkówki są oddawane uczniowi, który ma obowiązek zapoznać rodzica z oceną i wkleić pracę do zeszytu
- poziom umiejętności i wiedzy ucznia określany jest na podstawie samodzielnej pracy ucznia, dlatego uczeń odpisujący na sprawdzianie lub konsultujący się z innymi uczniami bezwzględnie otrzymuje ocenę niedostateczną, a nauczyciel nie ma obowiązku sprawdzenia jego pracy pisemnej.

Uczeń ma prawo do **trzykrotnego** w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Za każde kolejne nieprzygotowanie do zajęć, uczeń otrzymuje ocenę cząstkową niedostateczną.

Na lekcjach języka angielskiego bieżące postępy uczniów mierzy się za pomocą ocen od **1 – 6**. Ocenie ucznia za jego pracę będzie towarzyszyć komentarz słowny, pisemny w zeszycie, pochwała ustna. Uczniowie oceniani są głównie z pracy na lekcji, czasem z prac domowych. Systematyczne sprawdzanie wiedzy uczniów (praca klasowa, sprawdzian) ma miejsce po zakończeniu każdego działu z podręcznika. Uczeń wykazujący się szczególną aktywnością, zaangażowaniem oraz wiedzą otrzyma kolorową pieczętkę w zeszycie. Za każde zdobyte pięć pieczętek, w dzienniku uczniowi zostanie wpisana ocena bardzo dobra. Natomiast powtarzający się brak pracy na lekcji oraz częste nieprzygotowywanie się do zajęć skutkować będzie czarną pieczętką. Suma pięciu czarnych pieczętek oznaczać będzie ocenę niedostateczną wpisaną do dziennika (**bez możliwości poprawy**). Uczniowie mają obowiązek nosić podręcznik, zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt na każdą lekcję.

Ocena końcowa jest oceną opisową.

Stosuje się ocenianie prac pisemnych wg następującej procentowej proporcji:

- 0% - 30% - niedostateczny
- 31% - 50% - dopuszczający
- 51% - 70% - dostateczny
- 71% - 90% - dobry
- 91% - 100% - bardzo dobry

Sposób informowania o wymaganiach na poszczególne oceny:

- Na pierwszych zajęciach lekcyjnych uczniowie są zapoznawani z PZO.
- W formie elektronicznej PZO są dostępne na stronie internetowej szkoły.
- Wymagania szczegółowe (opis wiedzy i umiejętności) dostępne są na stronie internetowej wydawnictwa OXFORD.

Wymagania dla uczniów ze wskazaniami PPP ustala się indywidualnie w zależności od wskazówek i zaleceń przekazanych przez poradnię.
W szczególności:

- limit czasu przewidziany na napisanie pracy jest dostosowany do uczniów o wolnym tempie pracy i dyslektycznych;
- w niektórych wypadkach dopuszcza się zastąpienie pracy pisemnej odpowiedzią ustną;
- jeżeli jest to konieczne, przygotowuje się oddzielne sprawdziany zawierające podstawę programową w zakresie wymagań koniecznych i podstawowych

Ogólne kryteria oceniania z języka angielskiego opisują osiągnięcia ucznia, które warunkują otrzymanie odpowiedniej oceny:

Klasa I

6 – uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, a nawet zna słownictwo wykraczające poza materiał klasy pierwszej. Rozumie proste polecenia nauczyciela, dialogi, sens historyjek z nagrania, gdy są wspierane obrazkami oraz potrafi na nie prawidłowo reagować. Wypowiada się słowami, a nawet zdaniem. Potrafi poprawnie przeczytać poznane wyrazy, a nawet

je zapisać. Zawsze chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego. Jest aktywny i uważny na zajęciach.

5 – uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Potrafi poprawnie przeczytać poznane wyrazy. Rzadko popełnia drobne błędy w wymowie. Chętnie śpiewa piosenki.

4 – uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste polecenia nauczyciela, uważnie słucha. Potrafi powiedzieć poznane wyrazy. Zdarza mu się popełnić drobne błędy, ale nie zakłócają one komunikacji. Jest dosyć aktywny i uważny na zajęciach.

3 – uczeń opanował tylko niektóre słowa, częściowo rozumie polecenia nauczyciela. Ma problemy z wypowiedzianiem poznanych wyrazów, w mowie popełnia błędy. Nie jest aktywny na zajęciach.

2 – uczeń słabo opanował słownictwo, ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiedzianiem prostych słów.

1 – uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela, ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem.

Klasa II

6 - uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet całymi zdaniami, uważnie słucha. Rozumie teksty oraz opanował sprawność czytania pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Zna również dodatkowe słownictwo lub zwroty. Potrafi bezbłędnie zapisać poznane wyrazy, a nawet krótkie zdania.

5 - uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Rozumie krótkie teksty oraz opanował czytanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań.

4 - uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste słowa, przepisuje poprawnie, uważnie słucha. Rozumie proste polecenia, potrafi przeczytać poznane wyrazy. Popełnia drobne błędy, ale nie zakłócają one komunikacji.

3 - uczeń w sposób dostateczny opanował słownictwo, przepisuje poprawnie, jednak ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiedzianiem prostych słów.

2 - uczeń opanował tylko niektóre słowa, przepisuje ze wzoru robiąc przy tym dużo błędów. Ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z przeczytaniem poznanych wyrazów

1 - uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela. Ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je zobaczy lub usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem.

Klasa III

6 - uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami, uważnie słucha, samodzielnie zadaje pytania. Opanował sprawność czytania i pisanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Zna również dodatkowe słownictwo lub zwroty, potrafi samodzielnie opisać zwierzęta, ludzi, przedmioty.

5 - uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami, zadaje proste pytania. Rozumie krótkie teksty oraz opanował czytanie i pisanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań.

4 - uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste słowa, uważnie słucha, przepisuje poprawnie. Rozumie proste polecenia, potrafi przeczytać i napisać poznane wyrazy.

3 - uczeń w sposób dostateczny opanował słownictwo, jednak ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiedzianiem prostych słów. Nie potrafi samodzielnie napisać

poznanych wyrazów.

2 - uczeń opanował tylko niektóre słowa, przepisuje ze wzoru robiąc przy tym dużo błędów. Ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z przeczytaniem poznanych wyrazów.

1 - uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela. Ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je zobaczy lub usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem.